

Kymmenen keskeistä keinoa kiertotalousosaamisen kehittämiseksi

Kaarina Kaminen,
Kiertotalous-Suomi

Osaamisen ja koulutuksen teemaryhmä (Kiertotalous-Suomi)

- Suositukset koottiin 21.5.2024 työpajassa, johon osallistui noin 30 Osaamisen ja koulutuksen teemaryhmän asiantuntijaa





Luonnonvarojen
käyttö lisääntyy
globaalisti 60 %
vuoteen 2060
mennessä vuoden
2020 tasosta, mikäli
emme muuta
toimintamme.

UNEP 2024



Hiilineutraali
kiertotalousyhteiskunta
on menestyvän
taloutemme perusta
vuonna 2035.

Kiertotalouden strateginen
ohjelma 2021



Kiertotalousopetuksen saaminen osaksi perus-, korkea-, ja ammattiopintoja sekä muita koulutuksia vaatii paljon toimenpiteitä, resursseja ja aikaa.

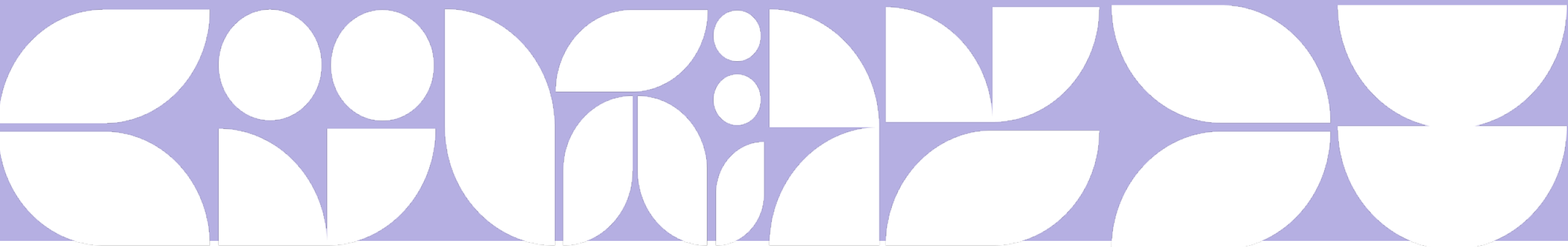
Kiertotalouden strategisen ohjelman arviointi (Haila ym. 2023)



Vihreä siirtymä vaikuttaa laajaan joukkoon ammatteja, samoin kansalaisten arkisiin ratkaisuihin ja kokemuksiin yhteiskunnallisesta kehityksestä.

Vihreän siirtymän osaamis- ja koulutustarpeet VISIOS 2023

Kymmenen keskeistä keinoa



Korkeakoulujen strategiat

1. Kiertotalouden tulee olla keskeisenä painopisteenä korkeakoulujen strategioissa niin opetuksen, tutkimuksen kuin yhteiskunnallisen vaikuttavuudenkin osalta.

Strategian implementoinnista tulee huolehtia ja strategian tulee näkyä korkeakoulun arjessa ja käytännön toiminnassa.

Korkeakoulujen opetus

2. Kaikkien opiskelijoiden opintoihin tulee sisältyä kiertotalousopetusta. Opetusta suunniteltaessa on pohdittava, mikä on se laajuus, jolla opiskelijat sisäistävät kiertotalousajattelun periaatteet, ja tarvitaanko myös toimialakohtaista opetusta. Mahdollisesti määritetään pakollisen opetuksen laajuus opintopisteissä.

Korkeakoulujen opetus

3. Kiertotalousosaaminen tulee lisätä tutkintojen osaamistavoitteisiin.
4. Korkeakoulujen yhteisiä kiertotalouden opetussisältöjä tulee edistää esimerkiksi Climate Universityn tai Fitech -yhteistyömallien tapaan.

Korkeakoulujen opetus

5. Opettajissa on valtava potentiaali. Opettajille tulee tarjota tarvittaessa lisäkoulutusta kiertotaloudesta sekä varmistaa kannustimet kouluttautumiseen, vähintäänkin opettajille on tarjottava tietopaketteja ja tilaisuuksia.

Rahoitus

6. Korkeakoulujen rahoitusmallin mittarit ohjaavat korkeakoulujen toimintaa. On tutkittava uuden määrällisen tai laadullisen kiertotalousmittarin toteutusmahdollisuuksia.

Täydennyskoulutus

7. Täydennyskoulutuksen rahoitus on turvattu.
Täydennyskoulutuksella on merkittävä rooli
työntekijöiden osaamisen päivittämisessä.

Täydennyskoulutus

8. Tarvitaan täydennyskoulutuksen verkosto tai pyöreä pöytä edistämään kiertotalousosaamisen kehittämistä. Ammattikorkeakoulut, ammatilliset oppilaitokset, Suomen ympäristöopisto Sykli ja Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus Jotpa ovat tärkeitä tahoja täydennyskoulutuksen jalkauttamisessa.

Korkeakoulut ja yhteistyö

9. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry ja Suomen yliopistojen rehtorineuvosto Unifi ry ovat merkittäviä vaikuttajia ja foorumeita. Tiivistämällä yhteistyötä, tarjoamalla tietoa kiertotalouden hyödyistä ja esittämällä suosituksia, voidaan edistää kiertotaloutta korkeakouluissa.

Korkeakoulut ja yhteistyö

10. Korkeakoulut tekevät yhteistyötä yritysten kanssa. Yrityksille tulee antaa signaali pidemmän aikavälin tuote- ja palvelusuunnittelun sekä kiertotalouden mukaisten liiketoimintamallien tarpeellisuudesta ja hyödyllisyydestä. Kiertotalous voi olla yrityksille kilpailukyvyn edellytys.

Kiitos.

KIERTOTALOUS - SUOMI